

**BAŞLIK (HER KELİMENİN BAŞ HARFİ BÜYÜK OLMALI)**

**TITLE (FIRST LETTER OF EACH WORD MUST BE CAPITAL)**

**Özet**

Özet; en az 125, en fazla 200 kelime olmalıdır. Özet; en az 125, en fazla 200 kelime olmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** En az 3, en çok 5 sözcükten oluşan anahtar kelime eklenmelidir.

**Abstract**

İngilizce özetin kelime sayısı Türkçe özetin kelime sayısına göre değişmektedir. İngilizce özetin kelime sayısı Türkçe özetin kelime sayısına göre değişmektedir. İngilizce özetin kelime sayısı Türkçe özetin kelime sayısına göre değişmektedir. İngilizce özetin kelime sayısı Türkçe özetin kelime sayısına göre değişmektedir. İngilizce özetin kelime sayısı Türkçe özetin kelime sayısına göre değişmektedir.

**Keywords:** En az 3, en çok 5 sözcükten oluşan anahtar kelime eklenmelidir.

## Giriş

Xxxxxx xxxx xxxxx xxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx  
xxxx xxx xxxxxxxx xx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxx xxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xx  
xxxxxxx.

Xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx xxx xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxxx (Demir, 2017). Xxxxxxxxxxxx xxx xxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx. Savaş (2007), xxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxx  
xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxx. Xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx (Bilgin ve İnce, 2016; Çolakoğlu vd., 2020;  
Büyükekeşi, 2021). Doğrudan alıntı, dolaylı alıntı ve birden fazla  
yazarlı çalışmalara metin içi alıntılar örnekte gösterildiği gibi Apa 7  
kriterlerine uygun şekilde yapılacaktır.

## İkinci Düzey Başlıklar

Xxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx  
xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx.

## Üçüncü düzey başlıklar (İtalik)

Xxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx  
xxxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx.

## Dördüncü düzey başlıklar

Xxxxxxxx xxxxxx xxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxx. Xxxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx

XXXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXX XX XX XXX XXXXXXXX XXXXXX  
XXX XXXXXXXX XXXX XXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX.

### Yöntem

X XXXXXX XXX XXXXX XXXXXXXX XX XXX XXXXX XXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX X XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXX XXXXX XXX  
XXXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXX  
XXXXX XXXXX XXXX XXXXXXX XXXX XXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXX XXXXX  
XXXXXXXXXXXXX XXXX XXX XXXX XXXX XXXXXXX XXXXX XXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

### Bulgular

XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Tablo 1.** *İtalik ve Her Sözcüğün Baş Harfi Büyük Yazılmalıdır.*

<b>XXXXXXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>(f)</b>
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	231
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	221
XXXXXXXXXXXXXXXX	92
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	66
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	50
<b>Toplam</b>	<b>660</b>

XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXX XXX  
XXXXXXXX XXXXX XXXXX XXX XXXXXXX XXXXXXX XXXX XXXXXXX XXX  
XXXXX XX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXX XXXXXXXX XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Fotoğraf 1.** *İtalik ve Her Sözcüğün Baş Harfi Büyük Yazılmalıdır.*





### **Kaynaklar**

- Bağcı Ayrancı, B. (2017). A study on choosing tales for utilising as teaching materials in Turkish language education. *Journal of Education and Training Studies*, 5 (129), 174 – 189. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i12.2738>
- Boylu, E. (2020). Turkish language in the perspective of Syrian refugee students: A metaphor study . *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(4), 214-233. <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.323.12>
- Creswell, W. J. (2002). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (2th ed.)*. Sage Publications Inc.
- Fairclough, N. (2013). *Critical discourse analysis: the critical study of language*. Routledge.
- İşcan, A. (2017). Using films in vocabulary teaching of Turkish as a foreign language. *Journal of Education and Training Studies*, 5 (5), 27 – 35. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i5.2245>
- Mete, F. (2015). The extent to which teachers of Turkish as a foreign language accept themselves as competent. *Educational Research and Reviews*, 10 (19), 2624 – 2630. <https://doi.org/10.5897/ERR2015.2450>
- Yeşilyurt, E. (2015). *Osmanlı döneminde İngilizlere Türkçe öğretimi (Yayımlanmamış Doktora Tezi)*. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

Referans gösteriminde ayrıntılı bilgi için:

<https://apastyle.apa.org/>

Doi araştırmasında aşağıdaki adresi kullanabilirsiniz:

<https://search.crossref.org/references>